

提高思想政治理论课实践教学效果探讨

王小元,段 勇

[摘 要] 实践教学是高校思想政治理论课教学的重要组成部分,强化实践教学是提高思想政治理论课教学效果的重要手段。文章着眼于思想政治理论课的新体系,从实践教学存在的问题出发,深入探究问题产生的原因,并从抓好师资队伍建设和加大资金的投入、完善硬件设施、改革考核体系和丰富实践教学形式等方面,论述了在新体系下强化思想政治理论课实践教学的具体对策。

[关键词] 思想政治理论课;实践教学;对策

[作者简介] 王小元,江西理工大学文法学院讲师;段勇,江西理工大学文法学院副教授,江西 赣州 341000

[中图分类号] G41

[文献标识码] A

[文章编号] 1672-2728(2006)12-0034-03

2004年,中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文件)明确指出,坚持政治理论教育与社会实践教学相结合是加强和改进大学生思想政治教育的重要基本原则之一。2006年秋,思想政治理论课的新体系已经在全国高校实施,为促进高校思想政治理论课社会实践教学的健康发展,笔者对思想政治理论课实践教学的几点思考与同行进行交流。

一、思想政治理论课实践教学存在的问题

实践教学作为高校思想政治理论课教学的重要组成部分,是培养新世纪合格人才的重要教育环节,也是高校加强和改进大学生思想政治工作的有效途径。它对于增进大学生对社会的了解、提高大学生的社会适应能力,形成并坚定服务社会的人生目标具有深远意义。从目前情况看,思想政治理论课实践教学取得了一定的效果,但也存在着亟待解决的问题。

1. **参与主体不广泛。**参与主体的广泛性是社会实践教学追求最大效果的力量保证,如果大学生不参加社会实践,就不可能达到开设社会实践教学的目的。目前,高校在理论上都要求大学生积极参加思想政治理论课的社会实践教学环节,并且都有学时保证。但从社会实践教学的实际看,能够真正参与的大学生数量不多,约占20%左右。大部分学生没有进行社会实践调研,而是通过网络等途径完成社会实践论文,甚至有时会出现直接下载论文应付老师的情况。

2. **组织方法不科学。**组织方法的科学性是社会实践教学追求最大效果的组织保证,如果组织方法不科学,社会实践就会产生事倍功半的后果。目前,高校大都以“任课教师出题并作适当指导→大学生组队参加社会实践→大学生撰写实践论文→任课教师批阅论文”的模式进行,任课教师不能够完全跟踪大学生社会实践,只能对一头一尾进行有限监控,使实践教学处于“放羊”状态。

3. **考核体系不严格。**严格考核体系是对大学生参加社会实践的尊重,也是激励大学生真正参与社会实践的动力之一。如果教师对实践论文采取敷衍了事的态度,很难要求大学生对社会实践教学采取认真的态度。从目前看,由于大多数教师理论教学任务繁重,课程考核形式陈旧,社会实践教学只占学生课程成绩的10%,没有与实践教学的学时比例30%相对应,因此,教师很难在学生的实践论文方面花太多时间,只能大致看看,给出论文成绩,而不可能对实践论文本身提出多少修改意见,即使有修改意见,也不可能将意见反馈给学生本人,这种考核体系对大学生的帮助非常有限。

4. **实施效果不理想。**追求最大效果是社会实践教学的出发点,如果社会实践的最终结果与预期效果差距甚远,则社会实践教学的必要性大大降低。从实践教学开设至今的效果看,总体趋势表现在两个方面:一是实践教学对大学生的吸引力逐步减弱,效果不断滑坡。二是效果呈现两极分化,一部分同学投入了时间,真正参与了实践教学,感觉获益匪浅;另一部分同学没有参与社会实践,只是随便写了一篇论文,他们认为实践教学是徒

有虚名。

二、思想政治理论课实践教学出现问题的原因

思想政治理论课实践教学出现问题的原因有很多,但从总体看,主要有以下几点:

1. 师资队伍明显短缺。1999 年大学扩招以来,高校的招生规模平均扩大了 2~3 倍。但是,由于从事思想政治理论课教学的师资力量没有明显增加,导致教师的理论教学任务繁重,他们基本处于超负荷运转状态,部分学校的教师只能应付正常的理论教学,在实践教学方面,很难投入需要的师资。

2. 实践教学经费投入不足。做好实践教学工作,需要高校加大投入,按照中央精神,高校应该依据学生规模,生均拨款 15~20 元用于教学工作,包括实践教学。但是,由于思想政治理论课教师只是负责学校的思想政治理论课的教学,没有自己的专业,因此不可能有专业建设经费,也不可能专业实习经费,条件好的学校也只有很少的专项基金。因此,思想政治理论课教师一般都面临着实践教学经费投入不足、办公场所和办公设备不够的尴尬局面,阻碍了实践教学的发展。

3. 实践教学学时安排不尽合理。合理安排和统筹分配实践教学学时是追求实践教学效果最大化的捷径。从目前的情况看,高校实践教学的学时大致为课程计划学时的 1/3,总共约 80 个学时,按照每日 8 学时,大概为 10 天。应该说,如果合理利用 10 天时间,真正开展实践教学,效果是理想的。但是,实践教学的学时安排和分配存在明显问题:一是搞平均主义。每门课都有实践教学的学时,表面上,对每门课程都重视,其实,每门课程的实践教学最终都很难真正开展。二是时间跨度长。80 个学时分别在两个学年、4 个学期,这种分配表面上要求大学生要经常参加社会实践,其实,由于学时过于分散,很难发挥时间的规模效应,最终只能流于形式。

4. 实践教学形式缺乏多样性。采取丰富多彩的实践教学形式是维持思想政治理论课实践教学可持续发展的重要保证。从目前情况看,高校的社会实践大都采取学生撰写实践论文的单一形式进行。这导致学生认真参与的愿望降低,敷衍了事的心理增强,实践教学的效果大打折扣。

5. 实践教学的考核缺乏激励机制。教育学认为,考试是检验学生学习效果的重要途径,也是促

进学生认真学习的重要手段。从实践教学角度讲,把大学生的实践成果合理如实地体现在个人的成绩中,是尊重学生劳动成果,吸引学生持续参与的重要手段。但从目前情况看,由于实践教学的成绩只占总成绩的 10%,学生参与社会调查,撰写实践论文除了增加很少的几分以外,没有更多的收获。因此,无法建立起一整套激励机制,也无法吸引更多学生真正参与实践教学。

三、推动思想政治理论课实践教学发展的具体对策

实践教学作为思想政治理论课的重要组成部分,对于更好地落实和贯彻中央文件精神,推动高校的发展,使思想政治理论教育真正成为高校思政教育的主阵地,具有直接而又深远的影响。为此,必须做好以下几项工作:

1. 抓好师资队伍建设。抓好思想政治理论课师资队伍建设,是推动思想政治理论课由“重理论、轻实践”教学模式向“理论与实践相结合”教学模式发展的重要保证。师资队伍建设的核心是提高教师的战斗力,重要途径是培养精神、增加数量和提高质量。为此,在抓好师资队伍建设方面,一是培养爱岗敬业精神。二是合理增加教师数量。高校可以考虑按照自身的发展规模,参照思想政治理论课教学部门的学科发展需要(比如硕士点的多少),合理增加教师,将教师的人数维持在一个最佳的水平。三是大力提高教师质量。教师不仅要掌握丰富的理性认识和感性认识,而且还要掌握教学方法,尤其要掌握如何将理论与实践相结合的教学方法,让大学生在学习理论的过程中,能够感受到社会发展实际;在感受社会发展实际的过程中,能够深化对理论的认识和认同。

2. 落实和加大资金的投入,完善硬件设施。思想政治理论教学需要落实和加大投入,完善硬件设施,以实现其持续、快速和健康发展。为此,一是认真贯彻和落实中央相关文件的精神,并予以适当的政策倾斜。近几年以来,中央三令五申,要求高校以落实资金投入为突破口,切实贯彻实施中央文件精神,加强思想政治理论课实践教学。二是继续加大投入。高校应该加大对思想政治理论课教学部门的投入,为思想政治理论课的长远发展奠定坚实基础。三是完善硬件设施。从搞好实践教学这一目的出发,高校可以考虑建立“思想政治理论课实践教学中心”,为确保其正常有效运转,该中心应由大学生思想咨询中心、时事报告中心、实践论文

写作指导中心和网络德育基地等组成。

3. 改革考核体系。思想政治理论课考核体系应该有助于将大学生培养成为合格的现代化建设人才。为此,现有考核体系应该与时俱进,具体包括:一是要明确考核目的。二是要规范考核形式。三是要调整考核权重。这也是对考核体系作出的最重要改革。具体来说,就是要将实践考核权重从10%调整到30%,考试权重从70%调整为50%,平时考核权重维持不变。

4. 丰富实践教学形式。中发[2004]16号文件要求思想政治理论课教师必须进行教学方法和手段的创新与探索。为此,建议高校鼓励和支持教师以“思想政治理论课实践教学中心”为平台,在丰富实践教学组织形式、开展思想咨询、开展网络教学、定期举办时事报告会和指导大学生实践论文写作等方面进行探索和创新,丰富实践教学的形式。

(1)改进实践教学组织形式。按照教育学原理,思想政治理论课实践教学应该是课堂教学的重要补充形式,是强化课堂教学效果的重要手段。为了解决现有困难,高校及其相关部门需要做好以下工作:一是规模利用实践教学时间。新体系的实践教学时间为80学时,约10天,规模利用有限时间对提高实践教学效果极其重要。可以考虑将实践教学时间分成一年级和二年级两阶段,每阶段5天,教师依据课程实践教学内容科学分成各个小组,配备指导老师,负责对小组的实践教学进行监控。二是完善组织方法。为解决师资的短缺和没有相应配套资金的困难,思想政治理论课教学执行部门在改革考核体系的情况下,加强实践教学的动员和引导,组织学生就近参加实践教学。在此基础上,可以考虑在每个教学班中选择一些学习成绩好、有兴趣的同学组成社会实践小组,利用稳定的实践教学基地,每学期开展1~2次外出实践活动,以强化课堂教学效果,促进大学生进一步理解社会,适应社会,最终能够服务社会。三是加强与其他高校思想政治教育部门的合作。思想政治理论课教学部门可以考虑加强与学工部、团委等部门的合作,一方面可以整合高校社会实践资源;另一方面可以将优秀实践论文与各种荣誉挂钩,激励学生参与实践教学。

(2)开展思想咨询。对大学生进行思想道德

咨询是强化思想政治理论课课堂教学效果,完善实践教学的重要形式。大学生在思想道德方面的问题需要接受思想政治咨询,而不是心理咨询。高校可以考虑比照“大学生心理咨询中心”的模式,建立“大学生思想咨询中心”,配备办公场地及相关配套设备,轮流安排思想政治理论课教师为大学生解答思想道德问题,确保大学生有思想道德问题时能够寻求思想道德咨询中心的帮助,解决他们在意识形态方面的认识问题,帮助他们纠正错误认识,形成正确认识,建立正确的认同。为他们了解社会、理解社会、融入社会和服务社会解除思想道德的后顾之忧。

(3)定期举办时事报告会。用马克思主义的立场、观点和方法论分析世界发展的趋势,是思想政治理论课教学的重要内容。通过定期举办时事报告会,让思想政治理论课教师就国际国内大事作专题辅导讲座,既可以帮助学生及时了解世界发展的动态,也可以拉近师生的心理距离,使之成为课堂教学的补充形式,提高教学效果。

(4)指导大学生实践论文写作。撰写实践论文是检验大学生社会实践教学效果的重要手段。由经验丰富的教师和部分高年级学生组成的实践论文写作指导团队,通过引导学生将实践教学过程中的感受与所学理论进行有机结合,帮助他们将自己对社会的认识由感性向理性发展。

(5)开展网络教学。信息时代,网络是联系教师与学生的重要纽带,网络教学是实践教学的重要形式。思想政治理论课教师应该掌握基本的网络知识和技术,通过建立网络德育基地等形式占领网络教育的阵地,开展网上辅导。

[参考文献]

- [1]胡锦涛.在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上的讲话[N].中国教育报,2005-01-19.
- [2]王小元.关于高校思想政治理论课社会实践教学的几点思考[J].江西理工大学学报,2006,(2).
- [3]王小元.论高校思想政治理论课师资队伍建设的保障[J].科教文汇,2006,(20).
- [4]林天翔.提高思想政治理论课教学效果的几点思考[J].经济与社会发展,2006,(8).

[责任编辑:荷 叶]