

高校人生导师的育人功能研究

王小元 胡 娟 (江西理工大学 思政部, 江西 赣州 341000)

【摘要】高校实施人生导师制度是丰富思想政治理论课教学手段,提高教学效果的有益探索。在实施过程中,根据大学生的特点和兴趣,结合大学生的专业教育,通过丰富教育形式、凝聚导师队伍、统筹教育时间和规划教育内容等手段,把大学生培养成为德才兼备的社会主义事业接班人,实现高等教育的育人目标。

【关键词】高校; 人生导师; 育人功能

【中图分类号】G64

【文献标识码】A

【文章编号】1009-8267(2013)21-0034-03

高校思想政治教育是高等教育的重要组成部分,是全面实施素质教育的核心和灵魂。实施人生导师制度,聘请人生经验丰富的教师担任大学生的人生导师,可以延长教育教学环节,引导大学生学会为人处世,落实思想政治教育目标,实现其全景育人、全员育人、全程育人和全面育人的育人功能。

一、丰富教育形式,实现全景育人

所谓全景育人也就是全方位育人。在思想政治教育过程中,不断丰富教育形式,多角度、全方位推进育人工作,是实现思想政治教育目标的必然要求。实施人生导师制度,把思想政治教育的内容渗透到各种有效的形式中,是提高教育效果的有益探索。

(一) 课堂教学

思想政治理论课课堂教学是思想政治教育的主阵地和主渠道。在课堂教学中,思政课教师通过开展集体备课吃透教材,运用讲授法、讨论法、启发法和思辨法等各种教学方法,运用多媒体等各种教学手段,结合党的路线、方针和政策,把思想政治理论课教学内容,准确地传授给大学生,帮助大学生解决思想认识问题,使大学生对我国社会主义现代化建设的过去、现在和未来有一个全面准确的认识,引导大学生认同并积极投身中华民族伟大复兴的伟大实践中。

(二) 学术沙龙

学术沙龙原本指关于自然科学或社会科学方面的小型聚会。在人生导师实施过程中,主要围绕学生感兴趣、容易产生思想疑惑的热点、难点、疑点设计专题,通过开展讲座的形式,让人生导师不仅在课堂教学中进行传道和授业,而且还能让学生在第二课堂中享有充分的言论和思想自由,与人生导师进行平等对话,导师则对学生的一些思

想认识进行科学点评,正确的予以引导,错误的予以指正,认识不清的予以释疑和解惑,进一步澄清学生的思想认识问题。

(三) 网络教学

网络教学是思想政治理论课教学的重要途径之一。在实施网络教学时建立有鲜明马克思主义特色的思政课专门网站是基础,加强思政课专题网站“把关人”是前提,加强对受众媒介的研究以吸引学生积极参与是关键。^[1]在人生导师实施过程中,学校通过建立思想政治教育网站,开设论坛,鼓励人生导师设立个人博客,加入指导班级QQ等多种方式,让导师与学生加强交流,既能及时掌握学生思想动态,又能够解决思想认识问题。

(四) 实践教学

实践教学是课堂教学重要的补充形式。人生导师通过引导学生参与各种形式的实践教学,让大学生将思想政治教育的理论放到社会主义现代化建设的大格局中进行检验和对照,强化和坚持正确的思想政治教育理论内容和形式,放弃错误和过时的内容和形式,推动思想政治教育理论内容和形式的不断创新,体现马克思主义理论与时俱进的高品质。^[2]同时,让同学切实感受中国共产党在社会主义现代化建设共造成中取得的伟大成就,存在的问题,既增强对中国特色社会主义事业的认同感和参与感,又能够了解社会需要,人民需要,有针对性地规划自己的人生道路,促进自己成长成才,做一个有益于社会和人民的大学生。

二、凝聚导师队伍,实现全员育人

(一) 思想政治理论课教学科研部门

高校思想政治理论课教师是高等学校教师队伍的一支重要力量,是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者,是

【基金项目】本文系2010年度江西省课题《高校人生导师制度实施与管理的理论与实践研究》的研究成果(项目编号: JXJG-10-6-32)。

【作者简介】王小元(1975—),男,江西吉水人,教授,硕士,江西理工大学思政部副主任,主要研究方向为高校思想政治教育等理论;胡娟(1987—),女,江西赣州人,江西理工大学文法学院2012级硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

大学生健康成长的指导者和引路人。^[3]在高校人生导师制度的实施过程中,思想政治理论课教师是人生导师的主力军,思想政治理论课教学科研部(或者相关部门,以下统称思政部)作为思政课教师教学、科研和学科建设的依托单位,具有组织管理人生导师的权利和职责。高校在实施人生导师制度过程中,要树立大思政的理念,确立思政部的领导地位,由该部门协调其他相关部门,制定人生导师实施的相关制度。在此基础上,由几个部门共同协调,尽早制订方案,完成人生导师实施的整体部署,包括人生导师的职责界定、资格遴选、绩效考核、发展规划、后勤保障等,规范人生导师实施的全过程。思政部教师则利用自己在教学方面的优势,加强与学生的互动,引导学生科学规划人生目标,成功实现人生理想。

(二) 学工部

从职能定位来看,学工部是在高校党委直接领导下开展大学生思想政治教育的部门,主要负责全校的思想政治教育、德育教育、法纪教育、学生党员教育管理等工作。^[4]随着高校的发展,其职能也包括学生学籍管理,奖贷助免等方面。可以说,学工部门各项工作的成效与人生导师的效果息息相关,学工部教师在各项工作中的工作态度、做法与学生的人生态度、人生目标具有直接的关联。为此,作为学生管理的负责部门,需要坚持人生导师制度的基本目标,合理利用本部门的各种资源,为学生的学习和成长提供力所能及的帮助,以自己的工作态度引导大学生做人做事。

(三) 团委

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:高等学校团组织要把加强大学生思想政治教育工作摆在突出位置,充分发挥在教育、团结和联系大学生方面的优势,竭诚为大学生们的成长成才服务。作为在校大学生学习和生活的主体环境,高校团组织在人才培养体系中的地位更为重要、作用更加突出,已经成为构建和谐校园的重要载体。^[5]为此,高校团委要以实施人生导师制度为手段,发挥自己工作环境的优势,引导学校团委和各学院(系)团委广大教师积极支持和参与学生素质提高,帮助学生成为学习有动力、生活有目标、就业有希望、心理有保障的“新四有”大学生。

三、统筹教育时间,实现全程育人

(一) 新生思想素质调查

“90后”大学生作为当代大学校园中的主流群体,他们的理想信念科学不科学,坚定不坚定,关乎国家和民族发展未来的希望。^[6]因此,有针对性地开展新生思想素质调查是高校开展思想政治教育的重要依据。在人生导师实施过程中,思政部要会同相关部门,在大学新生进校后,立即开展新生思想道德素质调查,主要从以下几个方面着手。第一,确定调查目的。开展新生思想素质调查,既是了解过去,也是把握现在和着眼未来。第二,设计调查问卷。人生导师结合调查目的与当前大学生情况,设计好问卷,使问卷既能够让大学生接受,又可以从中获得大学生的思想信息。第三,提出具体措施。通过了解新生的人生观、

价值观、世界观、思想信仰等方面的情况,对各项数据进行认真分析,并以此为基础,提出帮助大学生成长成才的具体措施。

(二) 新生思想教育

新生进校后,学校思想政治工作领导小组要依据新生思想素质调查中存在的问题,按照调查报告所提出的具体措施,制定正确的引导和教育实施方案。在此过程中,思政部将继续扮演一个重要的角色。第一,思政部要组织经验丰富教师对如何实施教育方案进行反复论证,不断完善教育方案。第二,思政部要从各职能部门中,遴选表达能力强、责任心强的人生导师对新生进校思想引导教育,帮助他们树立新的目标,成功规划大学四年的学习和生活,尽快完成从中学生到大学生的人生转变。第三,思政部要对新生的思想问题、教育效果进行认真总结,为未来四年的思想政治教育奠定坚实的基础。

(三) 毕业生思想素质调查

毕业生是高校教育事业的产品,毕业生质量的好坏不仅影响到大学生本人的未来发展,也直接影响到学校的声誉和未来的发展空间,更影响到国家和中华民族伟大复兴的历史进程。在毕业生走进社会之前,对他们进行全面的思想道德素质调查,是高校对自身培养质量的检阅,也是高校履行其社会责任的重要体现。思政部要协同相关部门对毕业生进行一次思想体检,对照毕业生进校思想道德状况,进行比较分析,对过去4年思想政治教育进行一次大检阅,得出高校关于思想政治教育的一些有益启示。

(四) 毕业生思想教育

在毕业生离校之前,开展毕业生教育是学校的一项常规工作。在这个过程中,重点帮助毕业生树立新的目标,成功规划新工作岗位的工作和生活,为尽快适应社会奠定基础。第一,思政部要组织经验丰富教师对各学院(系)的毕业生教育方案进行反复论证,不断完善教育方案。第二,思政部需要配合学工部门,特别是要配合各学院(系)团委的工作,组织经验丰富、表达能力强的人生导师对毕业生进行离校思想引导教育,重点引导毕业生树立正确的职业理想,养成良好的职业习惯和职业道德。第三,思政部要为毕业生未来发展提出一些有益建议,帮助毕业生尽快完成由大学生向社会主义建设者的转变,为社会输送合格的建设者。

四、规划教育内容,实现全面育人

人生导师主要职责为思想上引导、学业上辅导、生活上指导和就业上向导。^[7]从这个意义上说,人生导师是大学生四年的全面导师,在高等教育中具有非常重要的作用。

(一) 思想引导

对大学生进行思想引导是人生导师的核心职责。当前大学生都是90后,与以往大学生相比,他们是享受着我国改革开放成果成长起来的新一代,他们大部分具有正确的道德观念、较好的道德修养等明显优点,同时也存在道德认知和道德行为脱节的现象,存在着双重道德评价标准等问题;他们有积极进取务实的一面,同时也存在过分注重物质利益的一面。在政治信仰方面,90后大学生也存在唯一性与多元性冲突等矛盾。针对这些问题,人生导师要在

思想上对大学生进行引导。第一,人生导师要依据《公民道德建设纲要》和社会主义荣辱观,总结出大学生需要遵循的基本道德规范,解决大学生的认知的问题。第二,人生导师要依据道德规范的特点,探索出科学有效的教育方式,注意运用榜样的力量,引导大学生接受道德规范。第三,人生导师要注意处理好言教与身教的关系,鼓励大学生努力践行道德规范,将道德认知与道德行为统一起来,用正确的思想武装当代大学生。第四,人生导师要从当前国际国内发展的形势入手,引导大学生正确评价马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在中国共产党在中国革命和社会主义现代化建设中的巨大贡献和作用,使大学生明白我国指导思想的一元化和与时俱进的辩证关系,中国共产党领导的不可动摇与多党合作的辩证关系,自觉抵制指导思想的多元化和政党制度的多党制等错误思想,自愿投身中国共产党领导的中国特色社会主义建设事业,解决大学生的思想认识问题。

(二) 生活指导

对大学生进行生活指导是人生导师的重要职责。大学四年是大学生人生发展的重要阶段,也是大学生一些重要人生课题逐步形成的战略机遇期。在这个时期,大学生将面临如何生活、和谁生活等一系列选择。著名文学家柳青曾经说过:人生的道路虽然漫长,但紧要处,常常只有几步,特别是当人年轻的时候。大学阶段正处于人生的紧要处,人生导师对大学生的生活指导显得相当重要。第一,人生导师要有丰富的人生经验和教训。这个经验和教训可以是感性的,即自身的经验和教训;也可以是理性的,即依据周围人群或从媒体得到信息而总结的经验和教训。通过正反两方面得经验和教训,引导大学生正确认识人生道路上的一些重要课题,解决大学生大的生活认知的问题,帮助大学生成功实现各个人生阶段的角色转换。第二,人生导师要掌握科学有效的教育方式。人生导师可以依据大学生生活和大学生的特点,运用合适的教育方式,引导大学生接受科学的生活观、交往观和恋爱观。第三,人生导师要掌握必要的心理疏导知识。在大学阶段,大学生出现一些心理问题是正常的,人生导师要运用必要的知识对大学生进行心理疏导,引导大学生正确对待失恋等各种失败,帮助他们早日从失败走向成功。

(三) 学业辅导

学习是在校大学生的首要任务,也是大学生容易产生认识问题的主要领域。对大学生进行学业辅导也是人生导师的又一重要职责。当然,由于每一位人生导师都有一定的专业背景,不可能每个专业都懂。可以说,人生导师对大学生进行学业辅导既可能是专业辅导,更可能是学习方法、学习习惯、学习态度、学习动机等方面的辅导。具体包括:第一,引导大学生制订4年的学习规划和每年的学习计划,使大学生学习具有明显的目标性。第二,引导大学生认识大学学习的特点和规律,帮助大学生结合学习特点,合理利用学习规律。第三,引导大学生探索学习方法。

学习有法,学无定法。每人都有适合自身的学习方法,作为人生导师,对大学生进行学业辅导,就是要帮助他们在 学习实践中,逐步探索适合自身且行之有效的学习方法。第四,引导大学生正确看待学习过程中的得与失。在学习中,出现学习成绩不理想或者补考等现象是非常正常的事情。部分大学生可能很难正确对待这些失败,人生导师则担负着引导大学生正确看待学习过程中的得与失的主要职责,帮助他们尽快从失败的阴影中走出来,趋向成功。

(四) 就业向导

近年来,我国本科生招生数量日益增加,本科生就业形势也相对严峻。^[8]大学生早已不是“皇帝女儿不愁嫁”的天之骄子。甚至可以说,能否实现就业已经成为部分大学生检验自己大学是否成功的重要标准。人生导师担任大学生的就业向导,需要做好以下几个方面工作。第一,引导大学生制订正确的职业规划。正确的职业规划对大学生如何正确认识就业、择业和创业的关系具有非常主要的意义。人生导师要从学生实际出发,依据社会发展的形势,结合自己的情况,引导大学生尽早制订职业规划。第二,及时提供准确的就业信息。在信息化时代,信息是成功的关键。作为人生导师,在这个特殊的时期,就是要为大学生提供准确就业信息,帮助他们依据各自兴趣、爱好和特长,选择合适的职业,使大学生在工作中能够充分发挥所学知识,回报社会。第三,引导大学生养成良好的职业习惯。正确择业只是成功就业的第一步,如何在今后的职业生涯中,养成良好的职业习惯,提高职业素养,是大学生事业成功的重要保证。人生导师具有丰富的职业经验,在如何工作,如何处理工作、家庭、人际关系等方面都能够为大学毕业生提供科学指导,通过这些指导,帮助大学生走好职业生涯的第一步,为大学生事业的成功奠定坚实的基础。

[参考文献]

- [1] 曹胜.基于网络运行的思想政治理论课立体化教学模式研究[J].学校党建与思想教育 2011(19).
- [2] 王小元.高校思想政治理论课实践教学的一点思考[J].江西理工大学学报 2006(02).
- [3] 陈占安.关于加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的思考[J].思想理论教育 2008(17).
- [4] 常韬.学工部加强学生党建工作的途径探索[J].思想理论教育导刊 2009(06).
- [5] 周志强.高校团组织增强思想政治教育实效性的实践[J].广西青年干部学院学报 2006(04).
- [6] 钟发亮.“90后”大学生理想信念教育途径探究[J].思想理论教育导刊 2011(12).
- [7] 雷久相.基于“思想导师制”的高职思想政治教育模式实践[J].职业技术教育 2011(32).
- [8] 章舜钦.论在高校本科生思想政治教育中实行导师制[J].山西财经大学学报(高等教育版) 2005(09).

(责任编辑: 吉雅)