

文章编号:1007-1229(2006)02-0006-02

关于高校思想政治理论课社会实践教学的几点思考*

王小元 秦秀清

(江西理工大学,江西 赣州 341000)

摘 要:思想政治理论课是高等教育的重要组成部分,做好其社会实践教学环节,对于提高其教学效果和最终实现党和国家的教育目标,具有重大意义。本文从当前的教育体制出发,分析了社会实践教学的重大意义,并且提出了建立各具特色的实践基地,因人而宜、科学分组,加强对社会实践的监控与指导,建立合理的教学评估体系,加强与高校相关思想政治教育部门的合作和建立后社会实践服务系统等提高社会实践教学效果的思想。

关键词:高校;思想政治理论课;社会实践教学

中图分类号:G641 **文献标识码:**A

2004年,国家下发了《中共中央、国务院关于进一步加强和改进思想政治教育的意见》的通知,即中发[2004]16号文件。随后,中共江西省委、省政府和各高校都制定了相应的贯彻实施意见,体现了全国上下对高校思想政治教育的重视。在当前的教育体制下,思想政治教育的目标主要是通过思想政治理论课来实现,在思想政治理论课诸多教学环节中,社会实践教学具有重要的地位。做好它对于提高思想政治理论课的教学效果,乃至实现党和国家的教育目标具有重大意义。

一、社会实践教学的重大意义

自从有教育活动以来,社会实践教学就是一个具有重要意义的教学环节。中国古代的教育家孔子认为,学习过程是学、思、习、行相结合的过程;后来,《中庸》又提出了“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”的学习过程理论,其中的“行”就是实践。前苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》认为,教学过程是教师以知识、技能和技巧的体系武装学生的过程,这个过程可以分为感知事物、理解事物、形成概念、巩固知识、形成技能和技巧、实践运用等六个环节。

1. 社会实践教学有利于大学生深化对社会的认识。高等教育的目标是培养适应社会现代化建设的人才,大学生不可推卸地承担这一历史重任。要服务社会,就需要了解社会,社会实践教学正是通过思想政治课的实践教学形式,运用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的正确立场、观点和方法论,加强大学生对中国历史和社会现状的了解,对社会各个地方、各个阶层、各个领域和各个行业的了解,对个人、家庭、集体和国家的认识,对道德和法律的认识,对全球化形势下中国机遇和挑战的认识,对大学生自己肩负神圣历史使命的认识,将他们对社会的两种认识,即从课堂教学中得到的理性认识和通过社会实践教学得到的感性认识紧密结合,并且进一步深化对社会的认识。

2. 社会实践教学有利于大学生学以致用。思想政治课是理论性很强的课程,在大学校园里,它给大学生的感觉往往是“枯燥乏味”,如果教师照本宣科地念书,教学内容、方法和手段没有新意,可能导致大学生不务“正业”,课堂氛围死气沉沉,使其教育功能可能出现弱化的趋势。但是,思想政治课又是一门实践性很强的课程,通过社会实践教学过程的现学现用,可以促进大学生将思想政治课的教学内容深深植根于心中,时时实践于手中,培养他们正确的道德观念、法制观念和人生态度,促进他们树立正确的人生观、爱国主义和理想信念,强化他们对改革开放等社会主义现代化政策的认同、支持和参与,牢固树立以人为本的科学发展观、做一个遵德守法的社会公民,自觉为维护社会的稳定和建立节约型和谐小康社会而不懈努力,从而提高思想政治课的教学效果,实现党和国家的教育目标。

3. 社会实践教学有利于推动思想政治教育与时俱进。实践是检验真理的惟一标准。社会主义的现代化建设实践是检验社会主义思想政治教育理论的惟一标准。随着中国改革开放的不断深入,思想政治教育的

内容和形式都应与时俱进,在此过程中,社会实践教学具有重大意义。通过社会实践教学,让大学生将思想政治教育的理论放到社会主义现代化建设的大格局中,进行检验和对照,强化坚持思想政治教育理论的正确内容和形式,放弃错误或过时内容和形式,推动思想政治教育理论内容和形式的不断创新,体现马克思主义理论与时俱进的高贵品质。

二、社会实践教学的具体措施

社会实践重在了解自己、了解他人、了解社会和了解大自然,在诸多了解中逐步完善自己,适应他人,适应社会,适应大自然。因此,在精心设计社会实践时,要采取以下具体措施:

1.建立各具特色的社会实践基地。思想政治课社会实践的适应性很广泛,整个社会都是实践基地。但是,由于大学生在思想政治领域的兴趣和不足各有不同,在设计社会实践时,需要依据大学生和实践教学的实际需要,就近建立各具特色的社会实践基地。第一,道德与法制实践基地。第二,爱国主义教育基地。第三,历史与革命传统教育基地。第四,社会主义现代化建设教育基地。

2.因人而异,科学分组。社会实践的科学分组非常重要,他决定了实践目标是否能够实现。思想政治课教学以理想和信念为核心,内容相当广泛,涉及大学生生活的各个方面,包括人生观、人生态度、人际交往、爱国主义、恋爱观、集体主义、健全人格和角色转换等。同时,大学生也是一个庞大的群体,在思想政治课的不足方面,相互之间不仅有共同之处,而且有差异之处。因此,在组织社会实践的分组时,要依据他们的具体情况,包括优点和不足,进行科学合理分组,教师给每个小组制定社会实践的计划,并且列出清单,有条件的大学生可以由教师组织去实践教育基地参与集体社会实践;条件不成熟的,则可以就近参与社会实践。但是,无论以哪种形式参与社会实践,教师都要为大学生定出社会实践的目标、具体任务和工作等。

3.加强对社会实践教学过程的监控和指导。思想政治课的社会实践追求的不是形式,而是内容,是大学生经过了社会实践之后,能够达到教育教学目的。因此,在社会实践过程中,科学合理地加强监控和指导十分重要。从目前大多数学校思想政治课的社会实践看,虽然有一定的监控和指导,但是,由于各种各样的原因,其力度都不够,使得社会实践流于形式,处于“放羊”状态,影响了其教学效果,导致大学生对他的教育功能产生了怀疑。因此,在精心设计社会实践时,要形成有利于教师对大学生各个社会实践环节进行监控和指导的机制,在科学合理分组的基础上,建立组长负责制,要求组长将小组各个阶段社会实践的情况向教师汇报,教师依据组长的汇报情况,制定下阶段的具体任务和措施,确保整个社会实践能够在教师的监控和指导下,按照原有计划顺利进行。

4.加强与高校相关思想政治工作部门的合作。与高校相关大学生思想政治工作部门建立密切的合作关系,对于成功开展社会实践教学,具有重要的意义。中发[2004]16号文件指出:“思想政治课教师和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任是高校大学生思想政治工作队伍的主体”。作为思想政治课教师,在开展社会实践教学工作时,需要大力争取高校的团委和学工部门的支持与合作,特别是要将大学生的暑期社会实践与思想政治课的社会实践教学环节结合起来,科学整合高校人、财、物等资源,促进大学生的社会实践教学能够取得效果。

5.建立科学合理的教学评估体系。思想政治课的教学目标具有鲜明的个性特征,他的考核并不仅仅以大学生书面考试成绩为依据,而且还要体现在他们社会实践水平的提高。因此,对思想政治课教学效果的评估,对社会实践效果的评估也具有重要意义。为此,在评估社会实践效果时,要做好以下几个方面的工作:一是做好各阶段情况的记录。社会实践要分若干阶段进行,各个阶段的情况不同,取得的成绩不同,存在的问题也不同。但各个阶段存在着一定的逻辑联系,做好各个阶段的记录,有利于教师了解整个小组社会实践的进展情况和大学生的思想状况。二是认真批阅各小组的调查报告。调查报告是小组整个社会实践过程的真实成果,他与各个阶段的记录彼此关联,从调查报告的情况可以看出小组成员在整个社会实践过程中收获和提高,了解思想政治课的教学效果,依据这些具体情况,可以给每个小组的社会实践教学环节评分。

6.建立后社会实践服务系统。思想政治课的社会实践时间不长,每门课程最多两个月,社会实践结束后,大学生不一定都能够取得预期效果。因此,在社会实践教学结束后,教师需要继续做好以下几个方面的工作:一是教师要做好信息反馈工作。社会实践教学结束后,教师要给每个小组一份详细的清单,肯定大学生在社会实践过程中学以致用情况,取得的成绩,存在的问题,给每个小组制定继续努力的具体规划。二是建立思想政治咨询中心。思想政治课教师要针对少数大学生通过课堂教学和社会实践教学仍然没有形成对社会的正确认识的特殊情况,仿照大学生心理咨询中心的方式,建立思想政治咨询中心,大学生与思想政治课教师可以通过面对面交谈、电话咨询、建设思想政治网站、发送E-mail和QQ聊天等等方式进行沟通,解决大学生在思想政治教育方面存在的困惑。