

文章编号 2095-3046(2012)02-0056-03

高校人生导师制度实施的问题与对策研究

王小元, 谢帅丹

(江西理工大学思政部, 江西 赣州 341000)

摘要:在高校本科生中实施人生导师制度,对促进大学生健康成长具有重要意义。如何正确看待人生导师,科学评价和认可其工作的积极意义,解决其工作中面临的困难和问题,对进一步实施人生导师制度,真正促进大学生成长成才,实现高等教育目标,具有重要意义。

关键词:高校;人生导师;问题;对策

中图分类号:G642 **文献标志码:**A

一、人生导师制度及其实施的必要性

(一)人生导师及其涵义

现代意义的导师制最早形成于14世纪的牛津大学,它的教育理念是以学生为中心,通过对学生的个别辅导,培养学生的独立思考能力,使其成为有独立思想的人^[1]。1938年,竺可桢领导的浙江大学等高校实行了导师制。新中国成立以后,我国学习苏联教育模式,将学分制改学年制,导师制只用于研究生。2002年以来,北京大学等高校开始实施本科生导师制。所谓本科生导师制,是指聘请具有丰富经验的教师担任本科生的指导老师,指导本科生正确理解高校人才培养目标,改进学习方法,完成专业学习,从事高校本科生思想政治教育,指导本科生日常生活和毕业分配,并给予一定的工作量的制度^[2]。人生导师也称为德育导师,是在借鉴本科生导师制实施的基础上,以思想引导和道德教育为核心,兼顾生活和学习的导师制度。通过实施导师制,使导师既教书又育人,认真倾听受导学生的诉求,诊断学生的成长需求,从受导学生的思想、生活、心理健康和生活等各方面给以关心和指导,及时提供有针对性的帮助,达到促进学生健康成长的目的^[3]。

(二)人生导师制度实施的必要性

实施人生导师制度在高等教育发展过程中具有很大的必要性。第一,实施人生导师制度是探索

教学改革,提高思想政治理论课教学效果的需要。按照教育部方案要求,思想政治理论课应该成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。领悟教材内容、创新教学方法、丰富教学手段、强化教学保障是提高教学实效性的主要途径。实施人生导师制度是创新教学方法和手段,提高教学效果的重要措施。第二,实施人生导师制度是提高教师教学技能,促进教师全面发展的需要。高校思想政治理论课教师是高等学校教师队伍的一支重要力量,是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者,是大学生健康成长的指导者和引路人^[4]。如何促进他们全面发展,提高他们的技能,是提高思想政治理论课教学效果的重要保证。通过实施人生导师制度,引导教师更全面、及时、准确了解学生思想等方面情况,为广大教师教书育人提供宝贵的信息,促进教师教学技能全面提高。第三,实施人生导师制度是更好地引导大学生成功转变角色,正确制定人生规划,帮助大学生成长成才的需要。刚刚进入大学校园的新生,对大学学习、生活、人际交往、爱情都有诸多迷惑,处于人生观、价值观和世界观形成的重要时期。在这个重要时期,通过实施人生导师制度,加强大学生与人生导师的交流互动,可以使大学生从长辈中学到在同辈交流中学不到的东西,帮助他们更好更快地度过大学新生适应期,找到自己人生定位,少走弯路,减少失败的教训,增加成功的体验,创造更加辉煌的人生。

收稿日期 2011-9-20

基金项目:江西省高校教改省级立项课题(编号 JXJG-10-6-32)

作者简介:王小元(1975-)男,教授,主要从事思想政治教育研究 E-mail:xyw1921@163.com.

二、人生导师制度实施过程中的问题

通过人生导师制度的实施,能够在一定程度上起到提高教书育人效果,帮助大学生成长成才的目标,同时也面临不少亟待解决的问题。

(一)人生导师的定位与职责问题

科学定位人生导师职责是关系到这一制度能否实施的一个重要问题。不能解决这个问题,将很难达到实施人生导师制度的预期目标。很多高校实施导师制的实践证明,所有成绩的取得都源于在这些方面对导师职责定位的清晰,而所有存在的问题则都与其定位和职责没有完全搞清楚有很大关系。当前,一些高校在实施人生导师制度的过程中,还存在摸着石头过河的情况,对人生导师与班主任、辅导员的职责界限不甚清晰,在工作开展中遇到很多实际问题,实施目标自然很难完全达到。

(二)人生导师的待遇问题

我们要看到,在当前的大环境下,教师在课堂之外所付出的努力与学生的实际效果相去甚远。从这个意义上说,担任人生导师不仅仅是思政课教师的义务,而且是优势。因此,给予人生导师一定的待遇不仅是必要的,而且也是应该的。人生导师的待遇主要包括经济待遇和社会待遇。经济待遇即如何体现人生导师额外劳动的经济价值,社会待遇即人生导师的劳动成果在职称评聘、评优评先和绩效考核中如何体现。

(三)人生导师的发展问题

担任人生导师是脑力劳动,既需要人生阅历,也需要不断更新工作方法和手段,需要对大学生的思想、学习和生活等方面的问题有一定了解、研究,并对如何克服和解决这些问题有自己的见解,能够对大学生的一系列问题作出正确的引导和回答。可以说,人生导师实施的效果和导师自身的素质具有很大的联系。从实践情况看,一些导师人生阅历丰富,工作方法和手段很娴熟,这些导师在大学生中深受欢迎,他们和学生交朋友,形成了亦师亦友的关系,解决大学生的很多问题,真正起到了帮助大学生成长成才的目的。同时,我们也可以看到,一些导师对人生感悟不多,甚至有错误的认识,工作方法不科学,这些情况直接导致部分自然班、部分学生对人生导师不满,也使老师对自己的劳动效果不满意,对工作失去信心和兴趣,影响了效果。因此,要担任人生导师,自己对人生应该有正确科学的认识,对自己的发展和人生规划应该有一个整体思考。作为实施人生导师制度的学校,不断创造条件,让人生导师

得到一个良好的发展空间,促进人生导师全面发展,是人生导师发展的核心问题。

(四)人生导师的队伍建设问题

队伍建设是关系到人生导师制度健康有序发展的核心问题和重要任务。按照教育部思想政治理论课建设标准,高校大学生与思政课专职教师配备比例应该是350-400:1。从这个比例看,思想政治理论课专职教师远远不能满足高校对人生导师的需求。在兼职教师和专业教师及辅导员、班主任没有加入的情况下,人生导师的确面临选择空间小,积极性不高等困难,这严重影响了人生导师实施目标的实现。

三、推进人生导师制度健康发展的措施

人生导师实施的实践表明,科学分析人生导师制度的意义,理性对待其实施过程中存在的问题,并采取必要措施,引导和规范人生导师制度的发展迫在眉睫。

(一)大力巩固教书育人的中心地位

高等学校的职能有三个:即教书育人、科学研究和社会服务。从大学产生与发展的历史角度来看,“培养人才”是大学最基本的职能^[5]。从其位置来看,教书育人应该是学校的第一工作。因此,从高校主管部门到高校,都应该将主要资源放在教书育人方面,即使搞科学研究,也主要是为教书育人服务的^[6]。从实际情况看,由于各级教育主管部门对高校的考核大多停留在科学研究等和学科建设等方面,高校还没有完全巩固教书育人的中心地位,其主要资源没有真正投放在教学工作方面。并且,高校领导对实施人生导师制度的重视没有提高到应该有的程度,部分高校甚至对思想政治教育存在不应该有的偏见。实施人生导师制度是教书育人一个主要环节,是帮助大学生形成正确的人生观、价值观和世界观的主要途径。高校只有不断巩固教书育人的中心地位,将人力、物力和财力投放与教学的各个环节,才能引导教师将人力、物力和财力投向教书育人,真正重视人生导师制度的实施,推动这一制度的可持续发展。

(二)科学谋划人生导师制度推进的全过程

实施人生导师制度的实践表明,制定一套完整的方案是人生导师制度健康发展、有效实施的前提。高校在巩固教书育人中心地位的基础上,需要科学总结经验和教训,努力促成以高校党委宣传部为指导,以思想政治理论课教学科研部门为依托,

以学工部、团委和各学院学生工作部门为主力军的“大思政”局面早日形成。在此基础上,由几个部门共同协调,尽早制定方案,完成人生导师实施的整体部署,包括人生导师的职责界定、资格遴选、绩效考核、发展规划、后勤保障等。

(三) 科学定位人生导师工作职责

科学定位人生导师职责,将人生导师与班主任、辅导员、专职教师的职责进行合理区分,是实施人生导师的关键。将人生导师的职责定位为解决大学生的思想问题、人生发展规划问题、学习和生活的认识问题等方面,而不是对学生的日常管理。具体来说,有以下几个方面。第一,思想问题。人生导师通过与大学生的交流,了解学生的思想状态,并与学生进行平等对话,使学生明白什么是遵纪守法、为什么要遵纪守法、如何遵纪守法、中国人在近现代的“四大选择”为什么是正确的、如何用马克思主义的立场、观点和方法论来分析社会现象及其本质,引导当代大学生自觉自愿投身中国特色社会主义建设事业。第二,学习问题。人生导师通过与大学生交流,引导大学生培养正确的学习态度、树立正确的学习观,养成良好的学习习惯、掌握正确的学习方法,正确对待学习中的荣誉和挫折,完成学习目标。第三,生活问题。人生导师与大学生一起探讨生活的本质和意义,感受成功和失败,分享经验和教训,引导大学生正确对待生活中的得与失,成功克服生活中的各类问题,畅享快乐人生。

(四) 科学评价人生导师劳动成果

人生导师在与学生的交流中,既得到了信息,促进了教学,同时也是一种额外付出。在当前高校教师热衷于进行科学研究,写论文、立项目、拼获奖的大环境下,人生导师能够抽出宝贵的时间与大学生进行第二课堂的交流,真正的受益者是大学生、是高校、是社会,最终是这个国家和民族。美国哈佛大学心理学家威廉·詹姆斯通过研究发现,一个没有受到激励的人,仅能发挥其能力的20%~30%,而当受到激励时,其能力可以发挥到80%~90%。因此,建立一个合理的机制,认可导师的工作,给予一定的经济待遇和社会待遇,让一些乐于奉献的人在快乐中奉献,在奉献中快乐,可以形成作用更为持久的内在驱动力,从而促进这一制度具有科学性和生命力,得到健康有序的发展。为此,一方面要对人生导师进行科学考核。在导师工作评价中,评价主体的选择至关重要,不同的评价主体在评价过程中的角色和作用是不同的,对评价结果的准确与公正也有着不同的影响^[6]。因此,在对人生导师考核过

程中,要坚持多元主体评价原则,既要听取导师本人汇报,还要倾听受导学生的声音,也要向专家和同行进行了解,对导师的考核尽量做到不偏不倚、恰如其分、科学准确。另一方面要要对人生导师的工作进行充分认可。在科学考核的基础上,对人生导师工作的质和量进行适当量化,给予一定经济待遇,并在职称评聘、评优评先和绩效考核中有效体现,确保人生导师的劳动价值能够实现。

(五) 积极推进人生导师队伍建设

导师队伍的建设既包括数量上的建设,也包括质量上的建设^[7]。从数量建设角度看,如何以制度化形式促进人生导师队伍建设,壮大力量,扩大人生导师制度覆盖面,将是今后该制度继续发展中不可回避的一个重要问题。为此,人生导师由思想政治理论课教师担任是这一制度实施的第一步。为推动这一制度的常态化和可持续发展,必须经历这样一个逐步扩大的过程。即由专职教师试点,然后加入兼职教师,最后辅导员和专业课教师加入,真正实现全员育人、全程育人和全面育人的目标。甚至可以聘请一些人生阅历丰富的退休教师加入这支队伍,真正壮大人生导师的队伍。从质量建设角度看,加强对人生导师自身的教育和培训相当重要。在人生导师制度的实施过程中,一方面要有序安排人生导师外出培训。通过培训,应加强他们的专业道德素养、人格感召力、创造力、学习能力等方面的能力培养^[8]。另一方面要组织人生导师开展专题研讨等活动,通过人生导师之间的交流,促进人生导师丰富和创新工作手段和方法,提高工作效率,使人生导师制度的实施真正能够达到帮助大学生成长成才的预期目标。

参考文献:

- [1] 储海萍.论本科生导师制的思想政治教育功能[J].运城学院学报, 2009(1): 26-28.
- [2] 章舜钦.论在高校本科生思想政治教育中实行导师制[J].山西财经大学学报(高等教育版), 2005(9): 68-71.
- [3] 靖玉新.关于德育导师的几点思考[J].中国成人教育, 2006(12): 36-37.
- [4] 王小元.高校思想政治理论课教学团队建设的问题及原因探析[J].江西理工大学学报, 2010(2): 49-51.
- [5] 马廷奇.高校教学团队建设的目标定位与策略探析[J].中国高等教育, 2007(11): 40-42.
- [6] 曾凡东.科学评价是本科生导师制健康发展的动力[J].当代教育论坛, 2005(3): 30-33.
- [7] 罗国基.近年来高校本科生导师制研究综述[J].东华理工学院学报(社会科学版), 2007(4): 429-434.
- [8] 龚东芳.本科生导师队伍建设的探索与实践[J].东北农业大学学报(社会科学版), 2009(6): 72-75.